

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР 
О.Г.Злыднина
«29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №15»

Н.В.Мартышова
Приказ №148 от «29»
августа 2024



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаем с удовольствием на английском»
Возраст обучающихся 6 класса
Срок реализации 1 год

Руководители: учителя английского языка

2024-2025 учебный год



Пояснительная записка

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным организациям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Стандарт нового поколения ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. В новом учебном году задача учителя английского языка в МОУ «Авчуринская СОШ» обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, выявлять и развивать способности обучающихся через систему секций и кружков.

Для приобщения учащихся к изучению английского языка, литературе и культуре изучаемого языка, ФГОС ООО предлагает разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Для своих учащихся, наиболее приемлемой формой, я выбрала внеурочную деятельность в формате литературного чтения. Данная форма учитывает все вышеперечисленные особенности учащихся 6 класса, соответствует требованиям ФГОС, решает многие задачи школы, реализует инициативу наших коллег, касающуюся повышения читательской грамотности в условиях введения ФГОС. Данная программа позволяет объединить учащихся в процессе коллективной творческой деятельности, направленной на достижение единой цели. Кроме пополнения словарного запаса по предмету, развития коммуникативных компетенций дети получают навык коллективного труда, решения как организационных, технических, так и творческих и художественных задач, что пригодится в дальнейшем в любой сфере деятельности.

Современные учебные пособия по иностранному языку для основного этапа обучения имеют четко выраженную коммуникативную и социокультурную направленность. Их содержание содержит тексты из бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Большая роль на этом этапе обучения отводится самостоятельной работе учащихся, так как количество часов по иностранному языку в учебном плане (3 часа в неделю) явно недостаточно для овладения устной речью. По этой причине больше внимания уделяется чтению, и в этом виде речевой

деятельности предусматривается достижение более высокого уровня владения языком в сравнении с другими видами деятельности.

Содержательная часть внеурочной деятельности «В стране чудес» строится на книгах для чтения «Алиса в стране чудес» по Л.Кэрроллу, а также на английской народной сказке «Джек и бобовое зернышко», которые являются составной частью учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 6 класса. Предполагаемое количество учащихся – 11 человек. Количество занятий – один час в неделю, итого в год – 34 занятия.

Так как, по мнению психологов и методистов, мотивация к изучению иностранного языка высока только в первые три года изучения, а далее её нужно поддерживать разнообразными методами и способами, основная цель организации внеурочной деятельности «В стране чудес» - повышение мотивации учащихся к изучению английского языка и всестороннее развитие личности обучаемого.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с биографией и творчеством Л. Кэрролла
- расширять словарный запас учащихся по английскому языку
- учить использовать новые слова в речи, узнавать в тексте
- закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи
- познакомить с новыми и закрепить изученные грамматические структуры, научиться применять их в речи
- познакомить с такими стилистическими приёмами как каламбур, аллитерация
- расширение, углубление знаний, умений и навыков учеников в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- учить подбирать простейшие рифмы на английском языке
- способствовать повышению читательской грамотности

развивающие:

- совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку,

восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами

- активизировать ассоциативное и образное мышление
- создавать условия для всестороннего развития личности ученика
- развитие творческих способностей и самостоятельности

воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в театре
- воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками
- воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к книгам, декорациям, реквизиту, костюмам
- воспитывать зрительскую и читательскую культуру
- воспитание уважения и любви и к своему отечеству, и к культуре и жителям стран изучаемого языка

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную интеллектуальную и творческую деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Для решения поставленных задач и реализации программы в 6-ом классе необходимо:

1. Подготовить учебно-методическую и материально-техническую базу для проведения занятий.
2. Составить перспективный план занятий на учебный год.
3. Провести подготовительную работу с учащимися: задание для самостоятельной работы на лето - прочесть книгу «Алиса в стране чудес» на русском языке. Завести дневник чтения, в который записывать понравившиеся высказывания, словосочетания.

4. Рассмотреть с учителем истории возможность проведения интегрированного занятия по теме «Викторианская Англия».

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучения

- Поддерживать мотивацию к изучению английского языка и стремиться к самосовершенствованию в данной области, осознать возможности самореализации средствами иностранного языка и стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- уметь работать индивидуально, в группе;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению.

Метапредметные результаты:

- работать с различными видами информации;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоить способы работы с литературными текстами;
- приобрести умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Предметные результаты:

- отражают достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах; использовать иностранный язык как средство для получения

информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учетом требований ФГОС ООО, для 6 класса;
- книга для чтения «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрролу;
- книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»;
- англо-русские и русско-английские словари;
- ресурсы Интернета;
- видео и аудио ресурсы;
- компьютер или ноутбук;
- колонки;
- классная доска и мел.

Методы и технологии обучения

В основе занятий лежит *коммуникативный и системно-деятельностный подходы* к обучению, используются следующие *методы и технологии*:

- коммуникативный метод
- словесно-наглядные методы
- метод активного диалога
- метод обучения в сотрудничестве
- методы контроля и самоконтроля
- метод моделирования высказываний
- проблемная методика

и приёмы:

- приём визуализации
- языковая догадка

- мозговой штурм
- приём актуализации знаний

Личностно-ориентированные технологии

Игровые технологии

Технология развития критического мышления

ИКТ технологии

Здоровьесберегающие технологии - смена видов речевой деятельности, чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной)

Формы проведения занятий по программе

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, исследовательской деятельности, проекта.

Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, лексические и грамматические игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в дистанционных викторинах и мини-проектах(составление макета брошюры).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Фактические сроки
		Всего	
Раздел 1. Знакомство со сказками. 7 часов.			
1	Вводный урок. Что такое «сказка»? знакомятся с понятием «сказка»	1	
2	Знакомство с миром зарубежной литературы. Виды сказок Знакомство с зарубежными сказками, их видами, распознавание и использование в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас.	1	
3	Особенности английских сказок. Знакомство с особенностями английской литературы, распознавание и использование в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас.	1	
4	Герои английских сказок, их характер. Знакомство с особенностями героев сказок Англии, распознавание и использование в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.	1	
5	Авторские сказки. Знаменитые писатели Англии. Знакомство с писателями Англии, введение новой лексики, развитие монологической речи, развитие навыков критического мышления	1	
6	Л.Кэрролл как яркий представитель «сказочников» Англии. Биография Л. Керролла Знакомство с биографией Л.Кэрролла, введение новой лексики, тренировка активной лексики, тренировка навыков монологической речи, чтения аутентичных текстов	1	
7	Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Знакомство с главными героями сказки Знакомство с книгой, ее героями, введение лексики, тренировка монологической и диалогической речи, семантизация новой лексики с использованием словаря.	1	

Раздел 2. Работа с книгой “Alice’s adventures in Wonderland” 17 часов

8	Чтение глав “the black rabbit”, “the tiny door”		1	
9	семантизация новой активной лексики с использованием словаря, развитие диалогической речи, работа со словарем		1	
10	Обсуждение глав сказки, выполнение заданий к главам выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.		1	
11	Чтение глав “the pool of tears”, “a strange Race”		1	
12	Работа с аутентичным текстом, развитие навыков аудирования, работа со словарем, обогащение активной лексики, развитие навыков чтения аутентичных текстов		1	
13	Обсуждение глав сказки, выполнение заданий к главам выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.		1	
14	Чтение глав “Alice grows again”, “the duchess of the pig”		1	
15	Работа с аутентичным текстом, развитие навыков аудирования, работа со словарем, обогащение активной лексики, развитие навыков чтения аутентичных текстов		1	
16	Обсуждение глав сказки, выполнение заданий к главам выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.		1	
17	Игра-викторина	Систематизация полученных знаний и лексики, выполнение	1	

	“You are in Wonderland”	тестов, различных заданий в игровой форме		
18	Чтение глав “the mad tea party”, “the Queen of hearts”		1	
19	Работа с аутентичным текстом, развитие навыков аудирования, работа со словарем, обогащение активной лексики, развитие навыков чтения аутентичных текстов		1	
20	Обсуждение глав сказки, выполнение заданий к главам выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений		1	
21	Чтение глав “the mock turtle”, “the trial”		1	
22	Работа с аутентичным текстом, развитие навыков аудирования, работа со словарем, обогащение активной лексики, развитие навыков чтения аутентичных текстов		1	
23	Обсуждение глав сказки, выполнение заданий к главам выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений		1	
24	Игра «Угадай кто?» Систематизация полученных знаний и лексики, выполнение тестов, различных заданий в игровой форме, развитие фантазии учеников		1	
25	Викторина по зарубежным сказкам Краткие ответы на вопросы; составление монологических высказываний при ответах на поставленные вопросы; нахождение в тексте синонимов, антонимов; составление грамматических конструкций из предложенных слов.		1	

26	Игра-размышление «Если бы я был Л.Кэрролом». Обсуждение сказки, подготовка к просмотру фильма развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ, выполнение заданий в игровой форме, умение работать в коллективе, обсуждение в парах и в группах, дискуссии, описание персонажей развивают навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.	1	
27	Просмотр фильма “Alice in Wonderland”	1	
28	развивают навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ, обсуждение, сопоставление книги и фильма, дискуссия	1	
29	Распределение ролей. Подготовка к	1	
30	инсценированию сказки Распределение ролей, проявление творческих способностей, развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие умения реагировать на фразы партнера.	1	
31	Мини-театр. Инсценирование сказки Инсценирование сказки, работа в коллективе, развитие монологической и диалогической речи	1	
32	Защита проектов “In Wonderland. My favourite hero”	1	
33	Защита проектов, умение грамматически правильно строить высказывания, отвечать на вопросы, развитие умения вести диалог, беседу, строить выступление перед классом	1	
34	Итоговое занятие «До новых встреч в Зазеркалье» Подведение итогов, закрепление лексики, дискуссия, самооценка проведенной работы	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Гайдай Л. А. Рекомендации по развитию умений письменного рассуждения при подготовке к ОГЭ по английскому языку// Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]

3. [Alice's Adventures in Wonderland \(adobe.com\)](#)